

1 year



2 years

## Welcome Parents . . .

3 years

This Map is designed to make it easy to **follow your child's developmental path.**

In addition, it offers important suggestions for **where to turn** if you have questions about your child's development and want to learn more.

4 years

When a child is developmentally delayed, **early intervention** makes all the difference! So, use this Map as your guide . . . and if you have any questions at all, talk to your child's doctor and request a developmental screening to rule out conditions such as autism. **Don't wait!**

5 years

See Map Inside

## Early Intervention:

*What It Is — and Who to Contact*

If a child is showing developmental delays, **early intervention** is important. Early intervention programs aim to help children develop skills that are lagging. If you have concerns about your child's development, **speak up!**

- **Talk to your pediatrician** about having a developmental screening to rule out conditions such as autism.
- Contact your local **early intervention agency** (for children under 3) or **public school** (for children 3 and older).
- If you are not satisfied with the answers you receive from the first professional you speak with, seek out additional opinions.

## Online Resources

### Information:

Check out these important sources of information about typical child development and potential "red flags":

- CDC's "Learn the Signs. Act Early." Campaign: [www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)
- Autism Speaks: [www.AutismSpeaks.org](http://www.AutismSpeaks.org)

### Services:

- Autism Speaks Family Services: [www.autismspeaks.org/familyresources](http://www.autismspeaks.org/familyresources)
- National Dissemination Center for Children with Disabilities: [www.nichcy.org](http://www.nichcy.org)

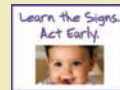


**AUTISM SPEAKS™**  
It's time to listen.

[www.AutismSpeaks.org](http://www.AutismSpeaks.org)



[www.adcouncil.org](http://www.adcouncil.org)



[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

# Early Childhood Milestone Map

3 months



1 year

2 years

3 years

4 years

For Parents of Children ages 0 – 5

Your child is growing and changing every day! As a parent, it's important to keep track of your child's progress and watch for typical developmental milestones along the way.

5 years



**AUTISM SPEAKS™**  
It's time to listen.

[www.AutismSpeaks.org](http://www.AutismSpeaks.org)



[www.adcouncil.org](http://www.adcouncil.org)



[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

## What is Developmental Screening?

Developmental screening is a procedure designed to identify children whose development is delayed or disordered. It allows for earlier detection of delays and can improve child health and well-being.

The Centers for Disease Control and Prevention have an informative fact sheet that answers common questions about developmental screening. Check it out at: [www.cdc.gov/ncbddd/autism/actearly/screening.html](http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/actearly/screening.html)

## The Rights of Your Child

If you suspect that your child is developmentally delayed or may be on the autism spectrum, learn about his/her rights! Services can be provided at no cost to you. Check out this important link: [www.autismspeaks.org/howtoCOPE/index.php](http://www.autismspeaks.org/howtoCOPE/index.php)

# Early Childhood Milestone Map

Each child develops at his/her own pace, so it may be difficult to tell exactly when yours will learn a given skill. These developmental milestones are designed to give you a general idea of the changes you can expect as your child grows.

## By 3 to 4 Months

- Watches faces with interest and follows moving objects
- Recognizes familiar objects and people; smiles at the sound of your voice
- Begins to develop a social smile
- Turns head toward sounds



## By 7 Months

- Responds to other people's emotions
- Enjoys face-to-face play; can find partially hidden objects
- Explores with hands and mouth; struggles for out of reach objects
- Uses voice to express joy and displeasure; babbles chains of sounds

## By 2 Years

- Imitates behavior of others; is excited about company of other children
- Understands several words
- Finds deeply hidden objects; points to named pictures and objects
- Begins to sort by shapes and colors; begins simple make-believe play
- Recognizes names of familiar people and objects; follows simple instructions
- Combines 2 words to communicate with others, such as "more cookie?"

## By 4 Years

- Cooperates with other children; is increasingly inventive in fantasy play
- Names some colors; understands counting
- Speaks in sentences of 5 to 6 words
- Tells stories; speaks clearly enough for strangers to understand
- Follows 3-part commands; understands "same" and "different"



## By 12 Months (1 Year)

- Enjoys imitating people; tries to imitate sounds
- Enjoys simple social games, such as "gonna get you!"
- Explores objects; finds hidden objects
- Responds to "no"; uses simple gestures, such as pointing to an object
- Babbles with changes in tone; may use single words ("dada," "mama," "Uh-oh!")
- Turns to person speaking when his/her name is called

## By 3 Years

- Expresses affection openly and has a wide range of emotions
- Makes mechanical toys work; plays make-believe
- Sorts objects by shape and color; matches objects to pictures
- Follows a 2- or 3-part command; uses simple phrases to communicate with others, such as "go outside, swing?"
- Uses pronouns (I, you, me) and some plurals (cars, dogs)



## By 5 years

- Wants to be like his/her friends; likes to sing, dance, and act
- Is able to distinguish fantasy from reality
- Shows increased independence
- Can count 10 or more objects and correctly name at least 4 colors
- Speaks in sentences of more than 5 words; tells longer stories



1 año



2 años

## Bienvenidos padres . . .

3 años

Este mapa ha sido creado para facilitar el seguimiento del desarrollo de su hijo.

Además, ofrece sugerencias importantes sobre los lugares a los que puede recurrir, tanto para aclarar dudas acerca del desarrollo de su hijo como para informarse más sobre el tema.

Cuando un niño presenta retrasos en el desarrollo, la intervención temprana puede cambiar totalmente el panorama. Por lo tanto, utilice este mapa a modo de guía. . . y si tiene alguna pregunta, consulte al pediatra de su hijo para que le hagan una evaluación del desarrollo con el fin de descartar trastornos como el autismo. ¡No espere!

Consulte el mapa al reverso

5 años

## ¿Qué es la evaluación del desarrollo?

La evaluación del desarrollo es un procedimiento diseñado para identificar a los niños que presentan posibles retrasos o trastornos del desarrollo. Esto puede permitir la detección temprana de los retrasos y mejorar la salud y el bienestar del niño.

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades ofrecen una hoja informativa que responde a las preguntas más frecuentes sobre la evaluación del desarrollo infantil. Consúltela en: <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/actearly/spanish/default.htm>

## Los derechos de su hijo

Si usted sospecha que su hijo presenta algún retraso en el desarrollo, o que puede tener un trastorno del espectro autista, infórmese sobre los derechos que le corresponden. Usted puede obtener servicios sin costo alguno. Visite este importante enlace: [www.autismspeaks.org/howtoCOPE/index.php](http://www.autismspeaks.org/howtoCOPE/index.php)

## La intervención temprana:

¿Qué es? y ¿a quién recurrir?

Si un niño presenta retrasos en su desarrollo, la **intervención temprana** es importante. Los programas de intervención temprana tienen como meta ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que se están quedando atrás. Si tiene alguna preocupación acerca del desarrollo de su hijo, ¡dígalo!

- **Consulte al pediatra** con respecto a la conveniencia de realizarle una evaluación del desarrollo para descartar trastornos como el autismo.
- Póngase en contacto con la **agencia de intervención temprana** de su localidad (para niños menores de tres años) o con la **escuela pública** (para niños de tres años de edad en adelante).
- Si no queda satisfecho con las respuestas del primer profesional con el que hable, busque otras opiniones profesionales.

## Recursos en Internet

### Información:

Visite estas importantes fuentes de información acerca del desarrollo normal de los niños y las posibles "señales de advertencia".

- Campaña de los CDC: Aprenda los signos. Reaccione pronto. [www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)
- Organización sobre el autismo Autism Speaks [www.AutismSpeaks.org](http://www.AutismSpeaks.org)

### Servicios:

- Servicios para las familias de Autismo Speaks: [www.autismspeaks.org/familyresources](http://www.autismspeaks.org/familyresources)
- Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades: [www.nichcy.org](http://www.nichcy.org)



**AUTISM SPEAKS™**  
It's time to listen.

[www.AutismSpeaks.org](http://www.AutismSpeaks.org)



[www.adcouncil.org](http://www.adcouncil.org)



[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)



**AUTISM SPEAKS™**  
It's time to listen.

[www.AutismSpeaks.org](http://www.AutismSpeaks.org)



[www.adcouncil.org](http://www.adcouncil.org)



[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

# Mapa de los indicadores del desarrollo infantil

3 meses



1 año

2 años

3 años

## Para padres de niños de 0 a 5 años de edad

4 años

5 años

Su hijo crece y cambia día a día. Como padres, es importante prestar atención a la evolución del niño, y estar pendientes de los niveles que alcanza durante su desarrollo.

# Mapa de los indicadores del desarrollo infantil

Cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que puede ser difícil determinar exactamente cuándo el suyo aprenderá una habilidad determinada. Estos indicadores del desarrollo han sido creados para darle una idea general de los cambios que puede esperar a medida que su hijo crece.

## A los 3 o 4 meses

- Observa rostros con interés y sigue con la mirada los objetos en movimiento.
- Reconoce objetos y personas que le resultan familiares; sonrío al escuchar la voz de sus padres.
- Empieza a desarrollar una sonrisa social.
- Mueve la cabeza en dirección a los sonidos.



## A los 7 meses

- Responde a las emociones de otras personas.
- Disfruta del juego cara a cara; puede encontrar objetos parcialmente escondidos.
- Explora con las manos y la boca; se esfuerza por alcanzar los objetos fuera de su alcance.
- Utiliza su voz para expresar alegría o desagrado; balbucea series de sonidos.

## A los 2 años

- Imita el comportamiento de otros; se entusiasma por la compañía de otros niños.
- Comprende varias palabras.
- Encuentra objetos bien escondidos; señala las imágenes y los objetos nombrados.
- Empieza a clasificar por formas y colores; comienza a emplear la fantasía en sus juegos.
- Reconoce los nombres de objetos y personas familiares; sigue instrucciones sencillas.
- Combina 2 palabras para comunicarse con los demás, como por ejemplo "¿más galleta?".

## A los 4 años

- Colabora con otros niños; es cada vez más ingenioso en los juegos imaginativos.
- Nombra algunos colores; entiende el concepto de contar.
- Habla usando oraciones de 5 a 6 palabras.
- Relata historias; habla lo suficientemente claro como para que personas desconocidas lo entiendan.
- Responde a instrucciones compuestas de 3 elementos; entiende el significado de "igual" y "diferente".



## A los 12 meses (1 año)

- Se divierte imitando a las personas; trata de imitar sonidos.
- Disfruta de juegos sociales sencillos, tales como "te voy a atrapar".
- Explora los objetos; encuentra objetos escondidos.
- Responde al "no"; utiliza gestos simples, tales como señalar un objeto.
- Balbucea con cambios de tono; puede utilizar palabras sueltas ("papá", "mamá", "oh, oh").
- Se vuelve hacia la persona que habla cuando esta menciona su nombre.

## A los 3 años

- Expresa afecto abiertamente y experimenta una amplia variedad de emociones.
- Hecha a andar los juguetes mecánicos; utiliza la fantasía en sus juegos.
- Elige objetos por su forma y color; relaciona objetos con imágenes.
- Responde a instrucciones de 2 o 3 elementos; utiliza frases sencillas para comunicarse con los demás, como por ejemplo "¿vamos afuera, a columpiar?".
- Utiliza pronombres (yo, tú, mí) y algunos plurales (autos, perros).



## A los 5 años

- Quiere ser como sus amigos/as; le gusta cantar, bailar y actuar.
- Puede diferenciar entre fantasía y realidad.
- Muestra una mayor independencia.
- Puede contar hasta 10 o más objetos y nombrar correctamente por lo menos cuatro colores.
- Habla utilizando oraciones de más de cinco palabras; relata historias más extensas.

